

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES LINGUISTIQUES EN FOS: UNE ANALYSE DES BESOINS ET DES ATTENTES DES APPRENANTS

Ayeni, Queen Olubukola

Department of Modern Languages and Translation Studies,
University of Calabar, Nigeria
buckyayeni@gmail.com
qoayeni@unical.edu.ng

Diana Mary Tiku Nsan

Cross River College of Education Awi, Akamkpa - Cross River State
dianamary198230@gmail.com

Résumé

L'angle original de cette étude réside dans son approche centrée sur une analyse fine de l'adéquation entre les besoins réels des apprenants en Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) et les contenus actuellement proposés dans les programmes de formation. Contrairement à de nombreuses recherches antérieures qui se sont principalement focalisées sur la description générale des pratiques en FOS ou sur l'élaboration de matériel didactique, cet article met en lumière les décalages concrets entre les attentes spécifiques des apprenants et l'offre pédagogique existante. En effet, la présente recherche ne se limite pas à une perspective théorique ou prescriptive, mais s'appuie sur une analyse critique des programmes en vigueur, en croisant ces données avec les retours et attentes exprimés par les apprenants eux-mêmes. Ce positionnement permet de dépasser une approche descendante pour adopter une démarche véritablement participative, intégrant la voix des bénéficiaires finaux dans l'évaluation de l'efficacité des dispositifs. De plus, cette étude apporte une contribution novatrice en envisageant le FOS non seulement comme une compétence linguistique à acquérir, mais aussi comme un levier stratégique pour l'insertion professionnelle et la réussite académique. Elle souligne l'importance d'une formation contextualisée, ancrée dans les réalités socioprofessionnelles des apprenants, et propose des pistes concrètes d'amélioration à travers l'adaptation des contenus, des méthodes pédagogiques, et des modalités d'évaluation.

Mots clés: FOS, compétences linguistiques, besoins des apprenants, analyse, formation

Abstract

The original aspect of this study lies in its approach, which focuses on a detailed analysis of the match between the real needs of learners of French for Specific Purposes (FSP) and the content currently offered in training programmes. Unlike much previous research, which has focused mainly on the general description of FSP practices or on the development of teaching materials, this article highlights the concrete discrepancies between the specific expectations of learners and the existing educational provision. Indeed, this research is not limited to a theoretical or prescriptive perspective, but is based on a critical analysis of current programmes, cross-referencing this data with feedback and expectations expressed by the learners themselves. This enables us to move beyond a top-down approach and adopt a genuinely participatory approach, incorporating the voice of the final beneficiaries into the evaluation of the

effectiveness of the schemes. In addition, this study makes an innovative contribution by considering FSP not only as a language skill to be acquired, but also as a strategic lever for professional integration and academic success. It underlines the importance of contextualised training, rooted in the socio-professional realities of learners, and proposes concrete avenues for improvement through the adaptation of content, teaching methods and assessment procedures.

Key words: FSP, language skills, learner needs, analysis, training

Introduction

Dans un monde en évolution constante, où les interactions professionnelles et académiques se diversifient, la maîtrise du Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) est devenue un enjeu crucial pour les apprenants qui évoluent dans des contextes spécialisés. Contrairement au Français Langue Étrangère (FLE), le FOS répond à des besoins linguistiques précis, en lien avec des domaines professionnels ou académiques spécifiques (Mangiante et Parpette, 15). Cependant, les formations actuelles peinent parfois à s'adapter aux attentes réelles des apprenants, ce qui soulève un problème d'adéquation entre l'enseignement dispensé et les exigences du marché du travail. Face à cette problématique, cette recherche vise à analyser les besoins et les attentes des apprenants en FOS afin de mieux comprendre les écarts entre leurs objectifs linguistiques et les formations existantes. L'objectif principal est d'identifier les compétences linguistiques essentielles pour une meilleure insertion dans leurs domaines respectifs et d'évaluer dans quelle mesure les formations en FOS y répondent (Van der Yeught, 37). Pour mener cette étude, une approche d'analyse des programmes de formation sera adoptée. Les résultats attendus de cette recherche devraient aboutir à des recommandations visant à améliorer les dispositifs pédagogiques en FOS, afin d'optimiser leur efficacité et leur pertinence. En conclusion, cette étude contribuera à une meilleure structuration de l'enseignement du FOS, garantissant une adéquation plus fine entre l'apprentissage linguistique et les exigences professionnelles et académiques des apprenants.

Cadre Théorique

Le cadre théorique repose sur plusieurs axes principaux, notamment la théorie de l'analyse des besoins, les approches communicative et actionnelle. Ce cadre cherche à comprendre comment les apprenants en FOS peuvent développer des compétences linguistiques spécifiques à leur domaine d'activité, tout en prenant en compte leurs besoins et attentes.

Définition du FOS (Français sur Objectifs Spécifiques)

Le Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) désigne l'enseignement du français destiné à répondre à des besoins linguistiques spécifiques, en fonction d'un domaine professionnel, académique ou autre domaine particulier où la langue est utilisée de manière ciblée. Contrairement au Français Langue Étrangère (FLE), qui s'intéresse à une acquisition générale de la langue, le FOS se concentre sur l'acquisition de compétences linguistiques adaptées à des contextes précis (Van der Yeught 56). Cela inclut des aspects spécifiques tels que le vocabulaire, les structures grammaticales et les stratégies de communication requises dans des situations professionnelles ou techniques données. Le FOS est souvent défini en opposition au FLE, bien que les deux partagent des objectifs communs, à savoir l'enseignement de la langue. Alors que le FLE est plus général et s'adresse à des apprenants qui souhaitent maîtriser le français dans des contextes variés, le FOS

s'oriente vers des secteurs spécifiques comme le commerce, la médecine, le droit, ou les sciences humaines. Selon Mangiante et Parpette (2004), le FOS est centré sur les compétences communicatives spécifiques, qui sont déterminées en fonction des exigences d'un domaine particulier. Par exemple, dans le domaine médical, l'accent est mis sur la communication avec les patients et la compréhension des termes médicaux, tandis que dans le secteur juridique, l'accent est mis sur la lecture et l'analyse des textes législatifs et des procédures judiciaires.

L'analyse des besoins en FOS

L'analyse des besoins est le fondement du FOS, car elle permet d'identifier les compétences linguistiques nécessaires à l'apprenant pour réussir dans son environnement professionnel. Selon Van der Yeught (2014), cette analyse s'appuie sur des méthodes variées, telles que les entretiens, les enquêtes et l'observation directe dans des situations professionnelles. L'objectif est de déterminer quels aspects de la langue doivent être privilégiés, qu'il s'agisse de vocabulaire spécialisé, de structures syntaxiques ou de stratégies de communication spécifiques à un secteur (Van der Yeught 74). L'analyse des besoins s'inscrit dans une dynamique de compréhension des défis professionnels auxquels l'apprenant est confronté, afin de personnaliser l'enseignement du français en fonction de ses exigences particulières. Dans cette perspective, la méthode d'analyse des besoins permet de distinguer deux types de besoins : les besoins réels, qui correspondent à la langue nécessaire pour accomplir des tâches spécifiques, et les besoins perçus, qui sont souvent influencés par la perception de l'apprenant quant à ses lacunes ou ses attentes en matière d'apprentissage linguistique (Nielsen, 51). La prise en compte des deux types de besoins permet de concevoir des programmes de formation plus ciblés et adaptés aux objectifs spécifiques des apprenants.

L'approche communicative et actionnelle

L'approche communicative, fondée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles de communication, est essentielle dans l'enseignement du FOS. Selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL, 2001), l'enseignement des langues doit viser à développer des compétences communicatives permettant aux apprenants de se débrouiller efficacement dans des situations sociales et professionnelles. Odey et Ayeni soulignent que: la méthode communicative met l'accent sur l'utilisation des documents authentiques. Pour rappel, ceux-ci sont constitués de tous les documents (sonores ou visuels) qui pendant leur fabrication n'étaient pas destinés spécialement pour être utilisée en classe ou pour l'étude d'une langue et que l'enseignant introduit comme support de formation (Odey et Ayeni, 236). Cette approche met l'accent sur l'utilisation de la langue pour accomplir des tâches concrètes, et donc sur la compétence à accomplir des actions langagières dans des contextes précis.

L'approche actionnelle, qui en découle, renforce cette dimension en insistant sur la mise en œuvre de la langue dans des situations authentiques. Dans le cadre du FOS, cela signifie que l'apprenant est plongé dans des situations réelles de travail où il doit utiliser la langue pour accomplir des objectifs professionnels, comme la rédaction de rapports, la participation à des réunions, ou la négociation commerciale (CECRL, 2001). Cette approche centrée sur l'action permet aux

apprenants de se préparer de manière plus efficace à leurs activités professionnelles, car elle reproduit les conditions réelles de communication dans leur domaine d'activité.

Les besoins des apprenants en FOS

L'apprentissage du Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) repose sur l'identification et la prise en compte des besoins des apprenants, qui varient en fonction de leur domaine professionnel, académique ou technique. Contrairement à l'apprentissage général du français, le FOS cible des compétences précises et contextualisées, facilitant ainsi l'insertion professionnelle et l'efficacité communicationnelle des apprenants dans leur milieu (Mangiante et Parpette 22). Les besoins en FOS peuvent être classés en plusieurs catégories. D'une part, il y a les besoins linguistiques, qui concernent la maîtrise des structures grammaticales et le vocabulaire, du lexique spécialisé et des compétences discursives adaptées aux situations professionnelles ou académiques spécifiques à travers des documents et des situations qui exigeraient que les étudiants s'expriment en français en utilisant les vocabulaires acquis correctement Odey et Ayeni, 123). D'autre part, les apprenants expriment souvent des besoins pragmatiques liés à leur capacité à comprendre et à produire des documents professionnels, à interagir efficacement dans des réunions ou encore à rédiger des rapports et des comptes rendus (Van der Yeught 50). Par ailleurs, les besoins en FOS sont également influencés par le contexte d'apprentissage. Selon une étude de Wozniak, l'environnement professionnel ou académique impose des exigences spécifiques qui doivent être prises en compte dans la conception des cours de FOS (Wozniak 98). Par exemple, un apprenant travaillant dans le domaine médical devra maîtriser des terminologies précises, tandis qu'un étudiant en droit aura besoin de compétences en argumentation juridique. Alors, pour répondre efficacement aux attentes des apprenants, l'enseignement du FOS doit s'appuyer sur une analyse rigoureuse des besoins à travers des enquêtes et des entretiens avec les apprenants et les formateurs. Cette démarche permet d'adapter les contenus et les méthodes pédagogiques afin de garantir une formation en adéquation avec les objectifs professionnels et académiques des apprenants (Belmont, 74).

Les attentes des apprenants en FOS

Les apprenants en FOS s'attendent à une formation spécialisée, axée sur des situations de communication authentiques et spécifiques à leur domaine. Une des principales attentes concerne la pertinence des contenus pédagogiques. Les apprenants souhaitent acquérir des compétences linguistiques immédiatement applicables dans leur contexte de travail ou d'étude. Ils recherchent une formation qui intègre un lexique spécialisé, des structures discursives propres à leur secteur et des exercices pratiques favorisant l'acquisition rapide de compétences opérationnelles (Van der Yeught, 58). Par exemple, un étudiant en commerce international s'attend à apprendre le français des affaires, avec un accent sur la négociation et la rédaction de contrats, tandis qu'un professionnel de la santé attend une formation axée sur la communication avec les patients et la rédaction de dossiers médicaux. Les apprenants expriment également une forte attente quant à la méthodologie employée. Ils privilégient une approche interactive et actionnelle qui met l'accent sur des mises en situation authentiques, des études de cas et des simulations professionnelles (Wozniak 112). Cette approche leur permet de développer des compétences pragmatiques et de

renforcer leur confiance dans l'utilisation du français en contexte spécifique. Enfin, les attentes portent aussi sur la flexibilité et l'adaptabilité de la formation. De nombreux apprenants souhaitent une approche personnalisée qui prenne en compte leur niveau initial, leurs contraintes professionnelles et leurs objectifs spécifiques (Belmont 81). L'intégration de supports multimédias, d'outils numériques et de dispositifs d'apprentissage en ligne est particulièrement appréciée, car elle permet un apprentissage plus autonome et efficace. Une formation efficace en FOS doit donc s'appuyer sur une analyse approfondie des attentes et proposer des stratégies pédagogiques dynamiques et contextualisées.

L'analyse des besoins et des attentes des apprenants en FOS

L'analyse des besoins et des attentes des apprenants en Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) constitue une étape essentielle pour concevoir des formations efficaces et adaptées. Ainsi, une analyse rigoureuse des besoins et des attentes permet de structurer des programmes d'enseignement plus pertinents et opérationnels.

L'identification des besoins en FOS repose sur plusieurs paramètres: les objectifs professionnels ou académiques des apprenants, leurs compétences linguistiques initiales et les situations de communication qu'ils rencontrent dans leur domaine d'activité (Van der Yeught 63). Cette analyse peut être réalisée à travers des enquêtes, des entretiens ou des tests diagnostiques, permettant ainsi d'évaluer les écarts entre les compétences acquises et celles requises. Selon Wozniak, une approche centrée sur les besoins des apprenants favorise une meilleure efficacité de la formation, car elle permet de proposer des contenus linguistiques réellement adaptés aux défis du terrain (Wozniak 98). Par exemple, un ingénieur travaillant dans un environnement francophone aura besoin de maîtriser un lexique technique spécifique et des compétences en rédaction de rapports, tandis qu'un étudiant en tourisme devra se concentrer sur l'interaction orale et la gestion des relations clients.

Au-delà des besoins, les attentes des apprenants en FOS portent sur plusieurs aspects de la formation, notamment la méthodologie d'enseignement, la nature des supports pédagogiques et la flexibilité du programme (Belmont 85). Les apprenants attendent des cours interactifs et actionnels, mettant en avant des mises en situation professionnelles et des exercices pratiques qui favorisent une application immédiate des compétences acquises (Mangiante et Parpette 47). En outre, l'intégration des technologies numériques dans l'apprentissage du FOS est une attente croissante. De nombreux apprenants privilégient des formations hybrides ou en ligne, qui leur permettent d'apprendre à leur rythme tout en bénéficiant d'un accompagnement personnalisé (Van der Yeught 77). Cette flexibilité est particulièrement importante pour les professionnels en activité, qui doivent concilier leur apprentissage linguistique avec leurs obligations professionnelles.

L'identification des besoins et des attentes prioritaires des apprenants en FOS

L'identification des besoins et des attentes prioritaires des apprenants en Français sur Objectifs Spécifiques (FOS) est une étape clé dans la conception de formations adaptées. Comprendre ce que les apprenants doivent maîtriser pour évoluer efficacement dans leur domaine professionnel ou académique permet d'élaborer des parcours pédagogiques plus pertinents et ciblés. Il est

essentiel de distinguer les besoins réels des apprenants et leurs attentes perçues. Les besoins linguistiques sont généralement définis en fonction des exigences du secteur dans lequel les apprenants évolueront. Par exemple, un professionnel du droit aura besoin de compétences spécifiques en argumentation et en compréhension de textes juridiques, tandis qu'un ingénieur devra maîtriser un lexique technique et des compétences en rédaction de rapports (Van der Yeught 76). Les attentes, en revanche, sont souvent influencées par l'expérience personnelle des apprenants et par leur perception de l'apprentissage. Certains peuvent privilégier une approche théorique, alors qu'un enseignement plus interactif et contextualisé serait plus efficace pour leur progression (Wozniak 109). L'identification des besoins prioritaires doit donc s'appuyer sur une analyse objective et non seulement sur les préférences déclarées des apprenants. L'analyse des besoins prioritaires repose sur plusieurs outils méthodologiques. Les questionnaires et les entretiens permettent de recueillir des données sur les compétences linguistiques initiales, les objectifs professionnels et les difficultés rencontrées par les apprenants (Belmont 90). Les tests diagnostiques aident également à évaluer les lacunes et les compétences déjà acquises.

En outre, l'observation en contexte professionnel ou académique peut révéler des besoins que les apprenants eux-mêmes ne perçoivent pas. Par exemple, une étude menée auprès de professionnels de la santé a montré que, bien qu'ils considéraient la compréhension écrite comme leur priorité, leurs principales difficultés se situaient en réalité dans l'interaction orale avec les patients (Mangiante et Parpette 65). Une fois les besoins et attentes identifiés, il est crucial d'établir des priorités pour structurer efficacement l'enseignement du FOS. L'intégration de scénarios authentiques, de jeux de rôle et d'études de cas permet de répondre aux besoins les plus urgents tout en rendant l'apprentissage plus engageant (Van der Yeught 88). Les technologies éducatives offrent également des solutions flexibles pour adapter les formations aux attentes des apprenants. L'utilisation de plateformes numériques et de supports interactifs permet de personnaliser l'apprentissage et de répondre aux besoins individuels de manière plus efficace (Wozniak 117).

L'analyse des écarts entre les besoins et les attentes des apprenants en FOS

Dans le cadre de l'enseignement du Français sur Objectifs Spécifiques (FOS), il est crucial d'analyser les écarts entre les besoins réels des apprenants et leurs attentes vis-à-vis de la formation. Alors que les besoins sont définis en fonction des compétences linguistiques requises dans un contexte professionnel ou académique précis, les attentes des apprenants sont souvent influencées par leurs perceptions de l'apprentissage et leurs expériences personnelles (Mangiante et Parpette 54). Ces divergences peuvent entraîner un décalage entre l'offre pédagogique et les résultats escomptés. L'écart entre les besoins et les attentes des apprenants en FOS peut se manifester à plusieurs niveaux. D'un point de vue linguistique, les apprenants peuvent sous-estimer ou surestimer l'importance de certaines compétences. Par exemple, un professionnel du secteur médical pourrait privilégier l'apprentissage du lexique spécialisé, alors que son besoin réel inclut aussi des compétences en interaction avec les patients et en rédaction administrative (Van der Yeught 83). De plus, les attentes des apprenants en matière de pédagogie diffèrent parfois des approches les plus efficaces pour leur progression. Certains apprenants préfèrent des cours

magistraux et théoriques, alors que les méthodes communicatives et actionnelles sont souvent plus adaptées à un apprentissage en contexte spécifique (Wozniak 105). Ce type de décalage peut limiter l'efficacité de la formation si les méthodes choisies ne correspondent pas aux besoins réels des apprenants. L'analyse de ces écarts est essentielle pour ajuster les formations en FOS et garantir leur pertinence. Une approche basée sur l'identification des besoins réels, à travers des enquêtes diagnostiques et des analyses de situation, permet d'adapter les contenus et les méthodes pédagogiques (Belmont 93). Il est également fondamental de sensibiliser les apprenants à l'importance de certaines compétences qu'ils négligeraient autrement, notamment les stratégies de communication interculturelle ou l'écrit professionnel.

Pour combler ces écarts, les formateurs doivent aussi adopter une approche flexible et différenciée, en intégrant des ajustements progressifs au programme en fonction des retours des apprenants. L'intégration des nouvelles technologies et des plateformes interactives peut également aider à répondre aux attentes tout en assurant une formation en adéquation avec les besoins (Van der Yeught 97).

Les implications pour l'enseignement du FOS

Les implications pour l'enseignement du FOS concernent ainsi la structuration des contenus, le choix des méthodes pédagogiques et l'intégration des outils technologiques. L'enseignement du FOS doit répondre à des exigences précises en termes de lexique, de structures discursives et de situations de communication. Il ne s'agit pas seulement d'enseigner la langue de manière générale, mais d'ancrer l'apprentissage dans des contextes concrets et fonctionnels (Van der Yeught 92). Par exemple, un programme destiné aux professionnels du tourisme mettra l'accent sur l'interaction orale et le service client, tandis qu'un programme pour des ingénieurs se concentrera sur la rédaction technique et la compréhension de documents spécialisés.

L'élaboration des supports pédagogiques doit ainsi s'appuyer sur des corpus authentiques et des ressources adaptées aux réalités du terrain. L'analyse des besoins permet de sélectionner des documents pertinents, tels que des articles scientifiques, des contrats ou des guides techniques, qui reflètent les usages linguistiques réels dans chaque domaine (Wozniak 130). L'enseignement du FOS repose aussi sur des approches pédagogiques interactives et actionnelles. Plutôt que d'insister sur un apprentissage théorique de la langue, il est essentiel de privilégier des méthodes actives, où les apprenants sont placés en situation de communication authentique (Belmont 105). Les simulations, les jeux de rôle et les études de cas constituent des stratégies efficaces pour développer les compétences linguistiques et professionnelles simultanément. Par exemple, un apprenant en gestion d'entreprise peut travailler sur des négociations commerciales simulées, lui permettant ainsi de pratiquer le lexique et les structures langagières spécifiques à son secteur (Mangiante et Parpette, 87). L'évaluation doit également être adaptée aux objectifs du FOS. Plutôt que des tests traditionnels basés sur la grammaire et le vocabulaire, des évaluations basées sur des tâches réelles (rédaction de courriels professionnels, présentations orales, comptes rendus techniques) permettent de mesurer plus efficacement les progrès des apprenants dans un cadre professionnel (Van der Yeught 99). L'utilisation des outils numériques constitue une autre implication majeure pour l'enseignement du FOS. Les plateformes d'apprentissage en ligne, les applications interactives et les cours hybrides offrent une flexibilité précieuse aux apprenants, en particulier

aux professionnels en activité (Wozniak 138). Les simulations numériques et la réalité augmentée permettent d'immerger les apprenants dans des situations de communication spécifiques à leur domaine. De plus, les corpus linguistiques informatisés et les outils d'analyse de discours facilitent l'apprentissage du lexique spécialisé et des structures langagières propres à chaque secteur (Belmont 112).

Conclusion

Le développement des compétences linguistiques en FOS (Français sur Objectifs Spécifiques) s'avère être une démarche essentielle pour répondre aux besoins diversifiés des apprenants dans des contextes professionnels ou académiques spécifiques. À travers cette analyse des besoins et des attentes des apprenants, plusieurs résultats clés ont émergé. Tout d'abord, il est apparu que les besoins linguistiques des apprenants varient en fonction de leur secteur d'activité et des compétences spécifiques requises pour exercer leur profession en français. Par ailleurs, les attentes des apprenants portent principalement sur des formations pratiques, interactives et contextualisées qui les préparent efficacement à leurs défis professionnels, tout en intégrant des technologies pédagogiques adaptées. Les implications pour l'enseignement et l'apprentissage du FOS sont multiples. D'une part, les formations doivent être conçues de manière à être flexibles, adaptées aux besoins réels des apprenants et fondées sur une approche actionnelle. Les programmes doivent intégrer des supports authentiques et des situations professionnelles réelles pour maximiser la pertinence de l'apprentissage. D'autre part, l'évaluation des compétences en FOS doit se faire à travers des tâches concrètes et des simulations qui permettent de mesurer l'application des connaissances dans des contextes professionnels spécifiques. En ce qui concerne les perspectives pour la recherche future, plusieurs axes d'investigation peuvent être envisagés. Il serait pertinent d'explorer l'impact de l'intégration des nouvelles technologies dans l'apprentissage du FOS, notamment avec les plateformes en ligne et les outils numériques interactifs. De plus, des études longitudinales pourraient être menées pour analyser l'évolution des compétences des apprenants en FOS au fil du temps, et évaluer l'efficacité des méthodes pédagogiques adoptées dans différents contextes. Enfin, l'analyse comparative des besoins et attentes des apprenants de différents secteurs professionnels pourrait fournir des perspectives supplémentaires pour personnaliser davantage les formations en FOS.

Ainsi, cette étude met en lumière l'importance de bien cerner les besoins et les attentes des apprenants pour offrir un enseignement du FOS qui soit à la fois pertinent et efficace, tout en ouvrant de nouvelles pistes pour des recherches futures axées sur l'évolution des pratiques pédagogiques dans ce domaine.

Travaux cités

Belmont, Michel. *Approches didactiques du français sur objectifs spécifiques*. Didier, 2018.
Mangiante, Jean-Marc, et Sylvie Parpette. *Le Français sur Objectifs Spécifiques*. Hachette, 2004.

Nielsen, Marianne. *Analyse des besoins en FOS : Théories et pratiques*. L'Harmattan, 2016.

Odey, Veronica Ebi & Ayeni, Queen Olubukola. L'Enseignement de la Grammaire et le Vocabulaire français au Niveau Secondaire et Universitaire. *International Journal of Humanitatis Theoreticus*. 2(1), 2019, 122-137.

Odey, Veronica Ebi & Ayeni, Queen Olubukola. Le Choix de Documents Video et les Fonctions Didactiques des Documents. *International Journal of Integrative Humanism*. 11(2), 2019, 236-242.

Van der Yeught, Michel. *Didactique du français de spécialité*. Peter Lang, 2014.

Wozniak, Sébastien. *Analyse des besoins en français sur objectifs spécifiques*. L'Harmattan, 2016.